

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8

**План воспитательно-образовательной деятельности на март 2024 год
по образовательной программе МБДОУ детский сад № 8**

**Старшая группа №6 (5-6 лет)
Воспитатели: Куйдина Ирина Петровна
Шульга Галина Владимировна**

2023-2024 г.

Тематическое планирование на МАРТ

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Март	04.03-07.03	08.03 – Международный женский день	Праздник бабушек и мам	<ul style="list-style-type: none"> ✓ актуализировать знания детей о празднике 8 Марта; ✓ развивать гендерные представления; ✓ воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; ✓ вызывать желание оказывать помощью женщинам.
	11.03-15.03	17.03.23 – Масленица	Традиции и обычаи нашего народа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о народных традициях и обычаях; ✓ воспитывать интерес и любовь к народной культуре; ✓ продолжать знакомить с народными песнями, плясками.
	18.03-22.03	18.03-День воссоединения Крыма с Россией	Традиции: отмечают 10 годовщину исторического события, значение которого невозможно переоценить.	<p>Цель: расширять знания детей о России и Крыме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о символике России и Крыма. • Расширить знания детей о «Крымской весне», о пословицах, поговорках. • Расширить представление детей о Родине малой и большой; • Развивать: любознательность, интерес к прошлому истории России, воображение, познавательную активность, наблюдательность; • Воспитывать у детей любовь к своей Родине, к Крыму.
		22.03 – Международный день воды	Живой мир морей и океанов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях; ✓ расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.
	25.03-29.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Неделя книги	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; ✓ развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 25 (без предметов) ([23], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 3) Упражнение «Следим за внешним видом» (учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур). Трудовое поручение. «В шкафу порядок» (приучать детей к аккуратности при складывании вещей в шкафчике). Беседа «Наши мамы» (обсудить с детьми, кем являются их мамы по профессии). Слушание песен о маме и бабушке (создать условия для развития танцевального творчества). Совместное изготовление с детьми напольной игры «Следы» (привлечь детей к изготовлению спортивного оборудования). 	Д/и «Подбери словечко» с Ритой, Аней П (учить детей подбирать прилагательные, к слову, мама...)	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Весна»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 2. Март. «Теплеет ветер за окном». ([34], с.144)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Содержание в порядке одежды и обуви. Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» (помочь детям запомнить стихотворение, добиваться четкого произнесения слов, интонационной выразительности. Воспитывать уважение и любовь к маме). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Заправка кроватей. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню. Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё». Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 38) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Ритмопластика» (формировать чувство ритма, пластическую выразительность. Развивать координацию движений, внимание, наблюдательность, воображение, музыкальность) ([31], с. 64) Упражнение «Как что едят» (формировать столовый этикет, закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами). Д/и «Похожи - не похожи» (развивать логическое мышление, умение абстрагироваться от общих признаков предмета). Рисование с подгруппой «Платочек для бабушки» (формировать умение изображать повторяющиеся элементы, закрепить понятие орнамент). Упражнение «Кто сделает меньше прыжков» (формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Обучение использованию в речи Аней Л, Яриком предложений с однородными членами	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Весна»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 25 (без предметов) ([23], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 3) Упражнение «Умывалочка» (способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании). Дежурство по занятиям (учить детей учитывать интересы и возможности партнера при распределении обязанностей). Беседа «Мамы» (предложить детям рассмотреть фотографии мам, обратить внимание детей на то, что мамы о них заботятся, любят их). Д/и «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» (расширять знания о трудовых процессах). Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются» (развивать аналитическое мышление). Упражнение «Дополни предложение» (развивать речевую активность). Слушание П.И. Чайковский «Мама» (приобщать к миру музыкального искусства). Упражнение «Попади в обруч» (развивать меткость и глазомер). 	Вовлечение малоактивных детей Ромой, Демидом в разговор во время рассматривания картин, иллюстраций	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 3. Март. «Улеглись в полях метели». ([34], с.145)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение.Капутикян С.Б«Моя бабушка» (обогащать представления детей о заботе о пожилым члене семьи) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 38) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю» (поощрять желание детей помогать взрослым). Д/и «Цепочка» (способствовать развитию экологических представлений). Чтение «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого (познакомить с произведением). Рассматривание фотографий из серии «Памятник женщине-матери» (продолжить знакомство со скульптурой). «Обсуждение правил игры» (закреплять правила безопасного поведения во время игры. Воспитывать привычку играть сообща. Развивать инициативу, организаторские способности). ([1], с. 94) Напольная игра «Следы» (развивать координацию движений). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и«Скажем ласковое слово для мамы» с Женей, Аней Б	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Выставка детских рисунков «Мама, солнышко мое»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 25 (без предметов) ([23], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек, их закреплению). Дежурство по занятиям (учить дежурных раскладывать материал к занятию, после занятия убирать его на место; формировать умение выступать организаторами работы других детей). Беседа о труде мамы дома, о необходимости помочь маме в делах (дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи; воспитывать уважение к маме). Д/и «Живые числа» (упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10). Д/и «Семейка слов» (учить образовывать однокоренные слова). Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой «Веснянка» (нитяная кукла) (научить детей делать кукол из ниток). 	Д/и «Не ошибись!» (закреплять умение детей сравнивать количество предметов с их числовым обозначением, получать равенство из неравенства путем добавления и удаления предметов)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 4. Март. «А капли барабанят». ([34], с.146)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь. Март» В. Бианки Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 38) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр презентации «Весна глазами художников» (приобщать детей к искусству). Графический диктант «Тюльпаны» (формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку). СРИ «Магазин»: сюжет «Выбираем подарки для близких» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители). Эксперимент «Цветы на воде» (развивать интерес детей к экспериментированию, закреплять свойства бумаги) Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Март. Песня жаворонка» из цикла «Времена года». ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игра с мячом «Придумай предложение со словами «Мама», «Бабушка», «Сестра» (упражнять в умении составлять предложения).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 25 (без предметов) ([23], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 3) Формирование КГН (воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте; учить проверять, в порядке ли внешний вид, устранять недостатки). Самообслуживание (учить следить за своим внешним видом, устранять проблемы в одежде и причёске). Обсудить «Что подарить маме?», «Кто какой подарок сделает маме» (помочь детям выразить свою точку зрения, развивать умение обсуждать со сверстниками различные ситуации). Игра «Клубочек» (помочь детям осознать важность детского коллектива). Рассматривание альбома «Цветы» (закреплять представления детей о цветах). Д/и «Живые слова» (упражнять в составлении предложений по структурной схеме). Рассматривание картин художников о труде женщин (продолжить знакомство детей с образами женщины в живописи). Малоподвижная игра «Лавата». ([2], с. 28) 	Беседа по вопросам: «Хочешь ли ты быть, как мама? В чем ты хочешь быть на нее похожим?» с Ваней, Майей	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 5. Март. «Зима отступает». ([34], с.147)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Цветаева М.И. «У кровати» (учить внимательно слушать, побеседовать о том, как мамы заботятся о своих детях, переживают за них) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом)) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 38) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Мы встречаем гостей» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать инициативу). ([1], с. 91) Аппликация «Цветы в вазе» (совершенствовать технику вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в вазе). Слушание песни «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова (продолжать знакомить детей с песенным жанром, учить различать и называть части песни: вступление, запев, припев). Наблюдение. Кто живет в нашем аквариуме? ([19], с.110) (уточнить с детьми, что аквариум — это маленький водоем, в котором живут рыбы разных видов, растения, улитки (рыбки красивые, отличаются друг от друга по окраске, размеру и другим признакам; улиток много: есть большие [взрослые] и маленькие)). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Индивидуальное задание с Димой «Определи, кто у нас в группе выше Арины»	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «8 марта»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 73, 74. ([22], с. 108, 110) Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Занятие 75. ([22], с. 111) Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом. Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. 1-й вариант. Портрет мамы. ([9], с. 74) Задачи. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы. Воспитывать любовь к своим близким.</p> <p>2-й вариант. Милой мамочки портрет. ([16], с. 142) Задачи. Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>2. Панно «Красивые цветы». ([13], с. 119) Задачи. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Ваза для цветов. ([30], с. 76) Задачи. Продолжать учить детей лепить ленточным способом высокую посуду; познакомить с разными способами оформления верхнего края вазы: расширяющим и сужающим; формировать представления о том, что узор тесно связан с формой украшаемого изделия, что высокую посуду можно украсить опоясывающим узором в несколько рядов или удлиненным узором, расположенным вертикально.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 24. ([25], с. 61) Задачи. Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Занятие 24. ([12], с. 73) Задачи. Учить: устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками $<$, $>$; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Режиссерское конструирование. Как мы вместе построили «Кошкин дом».([17], с. 106) Задачи. Углубить представление о значении архитектуры в жизни человека и о жилище как самом распространенном архитектурном сооружении. Вызвать интерес к коллективному конструированию построек по сюжету сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом». Расширять опыт создания сказочных домов с учетом характера персонажей. Уточнить понятие о строении дома (фундамент, стены, крыша, окна, двери, крыльцо). Продолжать знакомить со строительными деталями в их вариантах: пластины квадратная, прямоугольная, длинная; бруски разной длины и разного диаметра; призмы разной формы для изображения крыши и др. Формировать опыт сотрудничества и организации совместной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Поддерживать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию</p>	

	созданных построек по мотивам литературных произведений. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь тем, кто попал в беду.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке. ([19], с.108) Задачи. Воспитывать доброе отношение к близким людям. Побуждать отражать в подарке впечатления от наблюдений за природой. Знакомить детей с тем, как образ собаки отразился в произведениях искусства.
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. ([35], с. 77) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Составление рассказов по картинкам. ([6], с. 95). Задачи. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился». ([28], с. 89) Задачи. Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов; закреплять представления о слоге и ударении.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем) ([23], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 3) КГН. Умывание. Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Труд в уголке природы (показать детям, как нужно рыхлить почву, обсудить с детьми назначение этой операции). Презентация «Широкая Масленица» (приобщать детей к социально-культурным ценностям). «Дом - домик – домишко» (упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов). Экскурсия в музей тряпичных кукол (приобщать детей к народной культуре). Массажные упражнения «Весенний дождь» (способствовать укреплению организма). Чтение и обсуждение стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится...» (продолжать развивать интерес к художественной литературе). 	Привлечение Василисы к оказанию посильной помощи воспитателю в оформлении группы к 8 Марта	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Народные традиции. Масленица»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 6. Март. «Весне – дорогу». ([34], с.148)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» (познакомить со сказкой, помочь понять ее смысл) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 38) 		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (совершенствовать актерское мастерство. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Развивать память, внимание, фантазию. Формировать умение действовать в предлагаемых обстоятельствах. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли) ([31], с. 65) Беседа «Берегите труд других» (воспитывать у детей бережное отношение к труду других людей). ([1], с. 85) Игры со строительным материалом «Город мастеров» (учить детей использовать освоенные ими ранее навыки конструирования для выполнения разнообразных построек). Эксперимент с молоком (изготовление простокваши) (обогащать представления детей о кисломолочных продуктах). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Вовлечение Василины в разговор о бабушке и её самочувствии	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Широкая масленица»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем) ([23], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 3) Формирование КГН (воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте). Дежурство по столовой (формировать у детей умение в процессе работы осуществлять самоконтроль, самооценку, учить делать замечания товарищу тактично). Беседа на тему «Куклы из прошлого» (дать представление о народных игрушках - куклах-оберегах, тряпичных куклах; познакомить с их историей). Экскурсия в музей тряпичных кукол (приобщать детей к народной культуре). Малоподвижная игра «Береги руки». ([2], с. 23) Наблюдение. Как попугаи смотрят и слушают? ([19], с.101) (уточнять представления детей о строении попугая, о том, для чего ему нужны глаза и уши). 	Упражнение «Найди, кто такого же роста, как ты» с Матвеем, Макаром	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 7. Март. «Из чего вы, облака?». ([34], с.149)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Ершов П.П. «Конек-горбунок» (познакомить детей с новым для них автором и его произведением; учить передавать своё отношение к поступкам героев сказок; учить отвечать на вопросы по тексту, используя разные виды предложений) Формирование культуры поведения за столом (учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 38) 		Самостоятельная двигательная деятельность
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение поддерживать беседу). ([1], с. 90) Познавательно-исследовательская деятельность «Разные отражения» (понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях) Чтение «Масленица угощает!» И.Мордовина (создать праздничное настроение). Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой «Веснянка» (нитяная кукла) (научить детей делать кукол из ниток). П/и «Медведь и пчёлы» (развивать ловкость и быстроту). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Расскажи про свой узор» (формировать умение овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу)	(совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем) ([23], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 3) Упражнение «Следим за внешним видом» (учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур). Трудовое поручение «Помощь няне» (учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь няне и уважение к чужому труду). Рассматривание репродукции картины Кустодиева Б.М. «Масленица» (учить внимательно рассматривать картину, давать характеристику персонажам). Лепка с подгруппой медальонов «Солнышко» из солёного теста (развивать креативное мышление и творческие способности). Рассказы на тему «Матрешка – народная игрушка» (продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой, ее характерными особенностями; воспитывать интерес к русской народной культуре). 	Рассматривание узоров на изделиях мастеров Полхов-Майдана с Богданом, Алиной	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 8. Март. «Где ты, солнышко, живешь?». ([34], с.150)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Ершов П.П. «Конек-горбунок» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 38) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рисование матрешек (совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов). «Домовята» (развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Побуждать делиться впечатлениями от просмотра мультфильма). ([1], с. 89) Наблюдение. Сравним золотых рыбок по внешнему виду. ([19], с.110) (уточнить названия рыб, особенности внешнего строения, характерные различия, отметить красоту водных обитателей). Настольная игра «Выложи из палочек» (формировать умение изображать предметы палочками). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Обучение Марка, Влады - игре на деревянных ложках	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Роль родителей в возрождении русских традиций»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем) ([23], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 3) Упражнение «Умывалочка» (способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании). Дежурство по занятиям (учить детей самим назначать дежурных по занятиям, познакомить с планом работы дежурных на день; воспитывать самостоятельность, ответственность). Беседа «Россия мастерами славится» (рассматривание иллюстраций орудий труда крестьянина и рассказ об их назначении - приобщать детей к народному искусству, расширять знания о труде взрослых). Д/и «Загадки от Матрешки» (развивать речь, научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме). 	Д/и «Что это такое?» с Димой, Аней Б (расширять знания детей об орудиях труда прошлого. Развивать мышление).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 9. Март . «Весенние трели». ([34], с.151)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Ершов П.П. «Конек-горбунок» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать требования этикета, использовать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 38) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с трудом ткачихи. Изготовление нитяных кукол (формировать умение работать по плану, развивать моторику и желание изготавливать игрушки). Рассматривание с детьми иллюстраций народных игрушек: дымковских, богородских, филимоновских (знакомить детей с народными промыслами). Д/и «Чей сувенир?» (углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремёсел, пробуждать интерес к талантам народных умельцев). П/и «Медведь и пчёлы» (развивать ловкость и быстроту). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Какое слово заблудилось» с Богданом, Андреем (формировать умение подбирать точные по смыслу слова).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем) ([23], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 3) Формирование КГН (воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте; учить проверять, в порядке ли внешний вид, устранять недостатки). Самообслуживание (формировать соответствующие навыки самообслуживания, воспитывать аккуратность, самостоятельность). Беседа «Что такое бирюльки» (познакомить детей с русской народной игрой, рассказать, как в нее играют) Д/и «Что там?» (закрепить умение детей устанавливать соотношение предметов по величине, учить использовать это умение при выполнении предметного действия). Развлечение «Масленичные забавы» (приобщать детей к народной культуре, доставить детям радость от знакомства с русскими народными традициями, играми и песнями). 	Д/и «Кто спрятался» с Ритой, Василиной (закрепить знания детей о русских народных игрушках).	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 10. Март. «Первая песенка скворца». ([34], с.152)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Ершов П.П. «Конек-горбунок» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 38) 		Игровая деятельность по интересам детей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (разучивать поэтический текст пьесы. Учить взаимодействовать на сцене с другими участниками спектакля. Формировать правильную артикуляцию, дикцию. Расширять словарный запас. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения) ([31], с. 66) СРИ «Парикмахерская» (учить детей согласовывать и прогнозировать ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры, использовать опыт взаимодействия с товарищами в новых игровых ситуациях). Работа в уголке физического воспитания (учить детей выполнять элементы спортивной игры бадминтон: подбрасывать волан и ловить попеременно правой и левой рукой; развивать ловкость и быстроту реакции). Игра «Путешествие по народным промыслам» (расширять представления детей о многообразии видов народно-прикладного искусства). ХБТ: стираем кукольную одежду (рассказать детям о рациональных приемах выполнения данного поручения, связанных со свойствами моющих средств). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Составь узор» с Макаром, Владой (учить детей правильно располагать элементы дымковской росписи на силуэтах, сочетая цвет и размер элементов).	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 76, 77. ([22], с. 112, 114) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную. Разучить прыжок в высоту с разбега. Упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами.</p> <p>Занятие 78. ([22], с. 114) Задачи. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. 1-й вариант. Матрешки из Сергиева Посада. ([9], с. 71) Задачи. Познакомить с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиево-посадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветами.</p> <p>2-й вариант. Семеновские матрешки. ([9], с. 72) Задачи. Познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры.</p> <p>2. 1-й вариант. Роспись дымковской куклы. ([30], с. 64) Задачи. Учить детей раскрашивать полностью фигуру дымковской: куклы, кофту и кокошник делать одноцветным, юбку узорчатой; формировать умение выбирать один из вариантов узора для юбки (из полос, клеток, колец или кругов в чередовании с другими мелкими элементами); передавать особенность узора на расширяющейся книзу юбке (увеличение крупных элементов или увеличение расстояния между полосами), соблюдать подбор цветов, характерный для росписи дымковской куклы (цвет кофточки и головного убора повторяется в каких-либо элементах узора на юбке).</p> <p>2-й вариант. Городецкий конь-качалка. ([30], с. 131) Задачи. Продолжать учить детей украшать городецким узором изделие сложной формы, видеть зависимость узора от формы украшаемого предмета; познакомить с новым видом гирлянды — асимметричным; учить выполнять задание в указанной последовательности.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Веселая ярмарка. ([30], с. 66) Задачи. Познакомить детей с дымковскими сюжетными изделиями, их содержанием и художественными особенностями; учить замечать, какими художественными средствами в сюжетной лепке передается связь между фигурками; упражнять в составлении сюжетных композиций, в подборе для них соответствующих дымковских игрушек, ранее расписанных детьми; продолжать формирование навыков коллективной работы (умения договариваться, распределять работу, оказывать друг другу помощь).</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 25. ([25], с. 64) Задачи. Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение называть последовательно дни недели.</p>	<p>Занятие 25. ([12], с. 75) Задачи. Учить: составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись. Знакомить с названием месяца — <i>март</i>.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из бумажных полосок. Как Десятиручка помогла сплести коврики. ([17], с. 112) Задачи. Познакомить с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства и плетением как универсальной техникой конструирования. Вызвать интерес к освоению способа плетения из ленточек или полосок (по выбору) для изготовления оригинальных бытовых изделий (ковриков, салфеток, закладок). Развивать ловкость, аккуратность, глазомер, чувство ритма. Воспитывать любовь к своему дому, желание привносить в домашний быт рукотворную красоту и уют.</p>	

<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p>Прошла зима холодная. ([19], с. 103) Задачи. Уточнить представление детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных; о том, как растения и животные приспособлены к жизни в это время года. Развивать умение замечать красоту зимних явлений природы, побуждать отражать собственные впечатления в изобразительной деятельности.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>1. ([35], с. 80) Задачи. Закреплять умение детей делить слова на слоги; учить вычленять в слове ударный слог; закреплять умение проводить звуковой анализ слова.</p> <p>2. Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта». ([6], с. 101). Задачи. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать.</p>	<p>2. Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки. ([28], с. 130) Задачи. Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (со скакалкой) ([23], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 3) Глобус –рассматривание карты Крыма, территории России. Беседа о Крыме и России. Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?» (учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем). Труд в уголке природы (предложить детям рассказать, зачем необходимо рыхлить почву; как выполнять эту работу, как определить, в каких вазонах нужно рыхлить почву). Рассматривание сюжетных картинок: по теме «Морские обитатели» (развивать кругозор). Беседа «Моря бывают разные» (дать детям представление о том, что на земле существует много морей. Каждое море имеет своё название и характерные особенности (тёплое, холодное море). Продолжать знакомить детей с глобусом). Д/и «Кто где живёт?» (закреплять умение детей подбирать картинки). Малоподвижная игра «Море волнуется раз...» 	Д/и «Состав числа» (закрепить математические навыки с Ромой, Марком)	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Морские обитатели»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 11. Март. «Березоньки-подружки» (экскурсия в березовую рощу). ([34], с.153) Наблюдение. Мать-и-мачеха — первые цветы на участке. ([19], с.113) (побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с особенностями их строения: стебель покрыт чешуйками, он без листьев, цветок желтый, по форме похож на корзиночку).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение.Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане...» (привить интерес к художественной литературе, учить детей слушать внимательно и запоминать содержание сказки). Питание (продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекалывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 39) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Морское путешествие”» (дать детям возможность представить себя в образе матросов. Развивать фантазию и воображение, внимание, память) ([31], с. 68) СРИ «Подводная лодка» (подводные исследователи) (поддержание намеченного игрового замысла, в случаях затруднения обращаться к взрослым, использовать вербальные и невербальные способы общения). Прослушивание аудиозаписи «Шум моря». Творческая мастерская: лепка «Чудесные раковины» (совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, конус, яйцо) и видоизменять ее для создания выразительных образов; показать способ изготовления двойной, закрывающейся раковины и обыграть этот образ – положить «жемчужину» (красивую бусину или цветную конфетку)). Д/и «Птицы, звери, рыбы» (упражнять в группировке животных по заданному признаку; учить использовать знания о них для решения игровой задачи). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игра «Выложи по образцу» (развивать зрительное внимание и память с Алиной, Василисой)	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (со скакалкой) ([23], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 3) Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно). Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно определять, кто дежурит, надевать форму, распределять обязанности). Беседа на тему «На морском дне» (показать детям взаимосвязь между живыми организмами и средой их обитания, экосистемой). Д/и «Поймай рыбку» (закрепит правила игры). Д/и «Четвертый лишний» (закрепить знания детей о морских обитателя). Наблюдение. Какие условия нужны золотым рыбкам для жизни? ([19], с.114) (уточнить представления детей об условиях, которые нужны рыбкам для жизни в аквариуме). 	Д/и «Чего не стало?» на развитие внимания с Матвеем, Ваней	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Подводный мир»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 12. Март. «У ветра есть крылья?» (сюжетная прогулка). ([34], с.154)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане...» (продолжение). Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 39) 		Самостоятельная двигательная деятельность
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Веселый счет» (закреплять счет, цифры и числа). СРИ «Морское плавание» (закреплять названия профессий работающих в море). Проведение экспериментально-исследовательской деятельности «Как сделать морскую воду» (развивать познавательный интерес, умение делать выводы, заключения). Строительные игры «Аквариум для рыбок» (развивать умение играть дружно, сообща). Наблюдение. Что и как едят рыбки? ([19], с.115) (уточнять и расширять представления детей о различных кормах для рыб (сухой, живой); о том, как рыбы ведут себя во время кормления (заранее подплывают к кормушке, плавают под ней в ожидании корма, хватают ртом корм с поверхности воды или в ее толще)). Трудовые поручения: «Наведение порядка в игровых зонах» (формирование умения самостоятельно наводить порядок в игровых зонах). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Индивидуальное задание Майей, Ариной «Разложи по порядку»	(совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (со скакалкой) ([23], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо, причесываться). Трудовое поручение «Мытьё строительного материала» (учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей поддерживать порядок в игровом уголке) Беседа на тему: «Всё о ракушках» (поощрять стремление задавать познавательные вопросы; воспитывать любовь к природе, бережное отношение) Д/и «Заштрихуй рыбок» (упражнять детей в умении штриховать в разных направлениях). «Математический диктант: «Морской конек»» (совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку) 	Словесная игра «Скажи наоборот» с Демидом, Аней П	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 13. Март. «Почему не хочет уходить зима?». ([34], с.156) Наблюдение. Где можно найти мать-и-мачеху? ([19], с.) (развивать у детей наблюдательность — умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег. Учить устанавливать причинно-следственные связи: цветы растут, потому что в этих местах условия жизни лучше, чем в других, — больше тепла, влаги, почва оттаявшая).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане...» (продолжение). Формирование культуры поведения за столом (учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 39) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа Л. Берг «Рыбка» (совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика и личностного отношения к персонажам). СРИ «Путешествие по морю» (закреплять умение объединять игру общим сюжетом, согласовывать действия свои и товарищей, закрепить знание о море, морских обитателях). Рассматривание энциклопедий о подводном мире (расширять представление о море, морских животных) Опыты «Выпаривание соли» (формировать представления об испарении воды. Развивать способность к преобразованию) ([3], с. 40) Игры со строительным материалом: «Аквариум» (учить детей делать постройку правильной формы, подбирать соответствующий строительный материал, обыгрывать постройки. Развивать фантазию, творческую инициативу). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Звук спрятался» с Яриком, Аней Л	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Экологическое воспитание»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (со скакалкой) ([23], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 3) Упражнение «Ладушки-ладошки» (учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук). Дежурство по занятиям (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных, организовывать работу остальных детей). Беседа «Наше Черное море» (познакомить детей с версиями возникновения названия «Черное море»; продолжать формировать представления об обитателях Черного моря). Просмотр презентации «Обитатели Черного моря» Игра: «Загадки о рыбах» (развивать память, внимание). Д/и «Найди по описанию» (развивать внимание, мышление). Наблюдение. Как плавают золотые рыбки? ([19], с. 116) (уточнить представления детей о том, что рыбки хорошо себя чувствуют в воде, легко, без усилий передвигаются в ее толще). 	Д/и «Поймай рыбку по двум признакам» с Женей, Макаром (способствовать освоению умений анализировать предметы по двум признакам).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 14. Март. «Земля – тарелка, почва – каша». ([34], с. 157)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: В.Ю Драгунский «Денискины рассказы «Главные реки»» (продолжать воспитывать усидчивость, желание слушать чтение произведения, уметь отвечать на вопросы по содержанию). Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 39) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр мультимедийной презентации «Кораллы: животные или растения?» Д/и «Что общее?» (учить детей находить сходства в представителях фауны, развивать внимание, речь). СРИ «Путешествие на морское дно» (продолжать знакомить детей с работой гида; закреплять представления о подводном мире). Познавательная-исследовательская деятельность «Айсберг» (выяснить, почему айсберги не тонут и какую опасность представляют для кораблей). П/и «Рыбалка» (упражнять в прыжках, развивать ловкость, быстроту реакции). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Разучивание пословиц, поговорок о доброте, дружбе с Богданом, Василиной	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям совершить с детьми виртуальное путешествие по морям и океанам.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (со скакалкой) ([23], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовые платочки» (учить детей пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте и порядке; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам). Самообслуживание (формировать у детей привычку следить за своим внешним видом; воспитывать опрятность, аккуратность). Рассказ воспитателя: «Интересные факты о рыбах» (расширять представление детей о том, что рыбы - разнородная и обширная группа животных, различающаяся по окраске, размерам, строению). Рассматривание и чтение энциклопедии «Дельфины и киты». Решение проблемной ситуации: «Почему рыбы плавают, а не ходят?» Рассказы детей о Черном море, составленными совместно с родителями, с использованием фотографий. 	Развитие у Риты, Димы пространственных отношений в игре «Далеко – близко»	Предложить трафареты морских обитателей для самостоятельной изобразительной деятельности.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 15. Март. «День стал длиннее». ([34], с.158)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Киплинг Дж. «Откуда у кита такая глотка» (учить внимательно слушать, формировать интерес к художественной литературе и познавательный интерес к жизни животных) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 39) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (развивать четкое, верное произношение гласных и согласных звуков. Учить детей бесшумно брать дыхание, правильно пользоваться интонацией. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность) ([31], с. 69) Викторина «Чудеса подводного мира» (закрепить знание детей о море и морском мире. Привить интерес детей к окружающему миру. Развивать связную речь детей. Расширить словарь). СРИ «Подводная экспедиция» (создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре. Побуждать к развёртыванию сюжета). Музыкальные игры-релаксации «Танец морских волн» (снять эмоциональное напряжение. Чтение стихов и загадок о рыбах) П/и «Хромая лиса». ([27], с. 125) ХБТ – мытье игрушек, расчесать кукол (учить детей договариваться о распределении обязанностей, заботиться о своевременном завершении совместного дела.). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Индивидуальное задание Андреем, Марком «Вырезание по контуру»	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 18.Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 79, 80. ([22], с. 116, 117) Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в умении сохранять равновесие и прыжках.</p> <p>Занятие 81. ([22], с. 117) Задачи. Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках с мячом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Я рисую море. ([16], с. 172) Задачи. Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу.</p> <p>2. Аквариум. ([9], с. 60) Задачи. Расширить и уточнить представления детей об аквариумных рыбах и среде их обитания. Учить рисовать рыб простым карандашом и закрашивать гуашью. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Закреплять умение сочетать при рисовании разные материалы: гуашь, акварельные краски, соль. Развивать внимание.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Плавают по морю киты и кашалоты.... ([16], с. 180) Задачи. Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), украшать наклепками и контррельефными (прорезными) рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище конусом + несколько вариантов хвостов и плавников) и развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 26. ([25], с. 66) Задачи. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).</p>	<p>Занятие 26. ([12], с. 77) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из бумаги, фольги, ткани. Вода в природе. Куда плывут кораблики. ([17], с. 122) Задачи. Расширить представление о воде в природе и жизни человека. Вызвать интерес к конструированию различных водоемов (по выбору ребенка) из бумаги, фольги, ткани. Инициировать освоение способа конструирования бумажного кораблика. Продолжать знакомить с искусством оригами. Показать возможность создания коллективной композиции для обыгрывания созданных конструкций (ручьи вливаются в реки и озера, реки — в моря и океаны, по которым путешествуют бумажные кораблики). Создать условия для экспериментирования (предложить сконструировать водопады и мосты). Развивать восприятие, воссоздающее и творческое воображение, память, пространственное мышление, коммуникативные способности. Поддерживать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. Воспитывать любознательность, эстетическое отношение к воде в природе и изобразительном искусстве.</p>	
Познавательное развитие	«Крымская Весна. Воссоединение Крыма с Россией» по ознакомлению с окружающим миром.	

<p>(Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p>Цель: Расширять знания детей о России и Крыме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задачи: Закрепить знания о символике России и Крыма. • Расширить знания детей о «Крымской весне», о пословицах, поговорках. • Расширить представление детей о Родине малой и большой; • Развивать: любознательность, интерес к прошлому истории России, воображение, познавательную активность, наблюдательность; • Воспитывать у детей любовь к своей Родине, к Крыму. <p>1-й вариант. Золотые рыбки — декоративные рыбки. ([19], с.151) Задачи. Уточнить представления детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличии от карасей. Рассказать, что золотые рыбки выведены человеком с декоративной целью (у них красивая форма тела, плавники, окраска, медленные, плавные движения, люди любят их красотой; предками золотых рыбок являются караси — дикие рыбки, которые живут в прудах, озерах, караси хорошо приспособлены к жизни в естественных условиях: у них вытянутое тело, короткие плавники, маскировочная окраска, они могут быстро плавать, затаиваться в укрытиях; золотые рыбки утратили эти качества и не могут жить в природных водоемах).</p> <p>2-й вариант. Водные ресурсы Земли. ([26], с.69) Задачи. Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закрепить знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>1. ([35], с. 81) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; закреплять знание о словоразличительной роли звука.</p> <p>2. Рассказывание по картине. ([6], с. 84). Задачи. Упражнять детей в творческом рассказывании. Развивать умение употреблять обобщающие слова.</p>	<p>2. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. ([28], с. 95) Задачи. Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно; учить различать на слух звуки [с]-[с’], [ш] в словах, четко произносить слова с этими звуками.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с кеглями) ([23], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 3) Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте). Труд в уголке природы (учить детей выбирать растения, нуждающиеся в уходе, определять необходимые действие по уходу за ними). Беседа «Книга твой друг, без нее, как без рук?» (формирование позитивных установок к предстоящим видам деятельности). Д/и «Расскажи сказку» (учить пересказывать по ролям хорошо знакомую сказку). Малоподвижная игра «Свободное место». ([2], с. 33) 	По развитию речи (обучение рассказыванию) с Василисой, Алиной (учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ о любимой книге).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Книги»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 16. Март. «Проталинки». ([34], с.159) Наблюдение. Сколько цветов мать-и-мачехи на нашем участке? ([19], с.116) (отметить с детьми, что цветов стало больше: они группами растут на всех солнечных местах; связать появление цветов с благоприятными условиями — обилием света, тепла, влаги в этих местах).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» (учить детей различать сказочные события и реальные, предполагать, как они поступили бы в той или иной ситуации на месте героев сказки). Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 39) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Ритмопластика» (формировать представление детей о необходимости использовать различные средства выразительности, играя роль на сцене. Развивать гибкость, подвижность кистей и пальцев) ([31], с. 70) СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.) Настольная игра «Собери картинку» (упражнять детей в составлении целой картинку из отдельных частей). Творческая мастерская: рисование «Правила для малышей» (актуализировать и систематизировать знания детей по данной теме предложить выполнить рисунки, чтобы объяснить младшим дошкольникам правила обращения с книгами. Учить создавать сюжетные рисунки используя различные техники). Развивающее конструирование «Разные постройки» (научить детей варьировать в воображении образы предметов). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Придумай другое слово» с Димой, Ваней	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с кеглями) ([23], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены (расческа, заколки) должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте и порядке). Дежурство по столовой (учить работать согласованно, оказывать помощь друг другу, договариваться о распределении работы). Беседа «Правила пользования книгой» (учить бережному обращению с книгами, умению пользоваться закладками). Д/и «Сундучок со сказкой» (развивать связную речь, фантазию, творческое мышление) Упражнения с массажными мячиками (развивать моторику и речь). 	Составление с Матвеем, Майей рассказов на тему «Что я видел на улице, когда шел в детский сад»	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 17. Март. «Соблюдаем правила природы». ([34], с.160)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» (продолжение). Формирование культуры поведения за столом. Цель: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 39) 		Самостоятельная двигательная деятельность (совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Мы играем в библиотеку» (учить развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии литературного произведения. Познакомить детей с профессией библиотекаря). ([1], с. 73) Игровая ситуация «На сцене» (приобщать детей к театральному искусству, учить выходить на импровизированную сцену, объявлять номера, приветствовать публику, кланяться после выступления. Формировать умение свободно чувствовать себя в роли, развивать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей). Познавательная-исследовательская деятельность (уточнить и дополнить представления детей о магните и его способности притягивать металлические предметы. Учить проводить несложный эксперимент, проверять свои предположения). Д/и «Сказка наизнанку» (развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот»; обогащать словарный запас детей за счет употребления сравнительных оборотов). П/и «Иголка, нитка, узелок» (учить соблюдать правила в игре). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Сделай узор на обложку книги» с Ромой, Владой (развитие восприятия формы, анализ расположения предметов в пространстве).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с кеглями) ([23], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (обсудить, к чему приводит пренебрежение правилами гигиены (что может случиться, если плохо помыть руки, не почистить зубы и т.д.)). Трудовое поручение «Вешаем полотенца» (совершенствовать умения детей в трудовых поручениях. Воспитывать самостоятельность) Беседа «Как делают книги» (развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему). Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. ([1], с. 97) Рассказ воспитателя «Путешествие по полочке умных книг» (познакомить с пользой книг-энциклопедий). Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» (закрепить знания детей о содержании и героях сказки). 	Д/и «Скажи наоборот» с Марком, Аней П (учить подбирать противоположные по смыслу слова. Активизировать речь за счёт слов антонимов).	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятия по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 18. Март. «С новосельем вас, друзья!». ([34], с.161)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» (продолжение). Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 39) Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Библиотека» (учить детей реализовывать и развивать сюжет игры, пробуждать и поддерживать интерес к работе в библиотеке). Игры с крупным строительным материалом: строим дворец для сказочных героев (учить детей строить дом, преобразовывать его в теремок, дворец, сооружать постройки соответствующие величине игрушки). Работа в уголке книги: «Книжная больница» (предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в ремонте, предположить, что произошло с этими книгами, какие правила обращения с книгой были нарушены). П/и «Рыбак и рыбки» (упражнять детей в беге с «увертыванием», развивать быстроту двигательной реакции). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игра «Собери целое из частей» (сказочные герои) с Аней Л, Андреем	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Как создать домашнюю детскую библиотеку»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с кеглями) ([23], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 3) Упражнение «Аккуратные пальчики» (учить детей следить за состоянием ногтей, по мере необходимости обращаться к взрослому, чтобы подстричь их). Дежурство по занятиям (учить детей работать в парах, в бригадах, распределять обязанности в соответствии с интересами, возможностями, чертами характера). Проблемно–игровая ситуация «Как взять книгу в библиотеке?» (развивать умения рассуждать, предполагать, строить правильно предложения, не бояться высказать свою мысль) Д/и «Подбери книгу по описанию» (закреплять знания детей о разных книгах; формировать умение различать книги по обложке). 	Д/и «Качества предметов» с Женей, Ариной (учить детей вспоминать, называть и обобщать качества предметов).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 19. Март. «Наблюдение за проталинами». ([34], с.162)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» (продолжение). Формирование культуры поведения за столом (учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 39) Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Кем я хочу стать, когда вырасту» (способствовать формированию образа Я). Игра на детских музыкальных инструментах. Развивающая образовательная ситуация «Беседа о сказке» (закрепить у детей представления об особенностях сказки как фольклорного жанра, о том, чем она отличается от рассказа, об особенностях ее героев; дать представление о видах сказки: сказка о животных, волшебная сказка; вспомнить художников, которые рисуют сказки). Ситуативный разговор «Как бы жили мы без книг?» (вовлечь детей в содержательное общение. Побуждать к рассуждениям). П/и «Кольцебросы» (упражнять детей в набрасывании колец на колышки, стараясь набросить как можно больше колец). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и по развитию речи. «Есть или нет» с Ритой, Андреем (упражнять в умении изменять слова на мн. ч. сущ. в род.п).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с кеглями) ([23], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (учить правильно и своевременно пользоваться расческой, поддерживать аккуратность прически). Самообслуживание (учить смотреть на себя в зеркало, замечать и самостоятельно устранять недостатки в своем внешнем виде). Беседа «Художники-иллюстраторы» (познакомить детей с профессией художника-иллюстратора; рассмотреть иллюстрации Ю.А.Васнецова, Е.М.Рачева, Е.И.Чарушина, И.Я.Билибина) Викторина «О какой сказке идет речь?» ([33], с.13) 	Д/и «Найди свою цифру» с Алиной, Димой	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 20. Март. «Вести из леса». ([34], с.163)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» (продолжение). Формирование культуры поведения за столом (закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 39) Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. 		Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Игра “Любитель-рыболов”» (формировать правильное произношение. Способствовать развитию артикуляционного аппарата. Учить детей быстро и четко проговаривать труднопроизносимые слова и фразы) ([31], с. 76) СРИ «Библиотека»: сюжет «В читальном зале» (учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками в игре). Работа в уголке физического воспитания (продолжать знакомить детей с элементами футбола; закрепить умение вести мяч вокруг кеглей; развивать самостоятельность, творчество, поощрять активность и инициативность). Игра «Придумай веселый и грустный диалог» (развивать умение строить диалоги между героями в придуманных обстоятельствах). ХБТ: развешиваем полотенца (совершенствовать умения детей в выполнении трудовых поручений; воспитывать самостоятельность). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнять Владу, Майю в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделан предмет. Тренировать в образовании прилагательных от существительных	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Превратить чтение в удовольствие»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 82, 83. ([22], с. 119, 121) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении. Повторить упражнения в метании в горизонтальную цель. Упражнять в лазанье и умении сохранять равновесие.</p> <p>Занятие 84. ([22], с. 121) Задачи. Упражнять в беге на скорость. Разучить упражнение с прокатыванием мяча. Повторить игровые задания с прыжками.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Закладка для книги. ([13], с. 79) Задачи. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма.</p> <p>2. Лиса-кумушка и лисонька-голубушка. ([16], с. 74) Задачи. Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно напереднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Сказочная птица. ([13], с. 121) Задачи. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p> <p>2-й вариант. Нарядные пальчики (пальчиковый театр). ([16], с. 86) Задачи. Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в миниспектакле пальчикового театра по содержанию знакомых песенок и потешек.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 27. ([25], с. 67) Задачи. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Занятие 27. ([12], с. 79) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? какой по счету?</i></p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из веточек и ниток. Как Ловушка для снов стала куклой Дождя.([17], с. 126) Задачи.Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию оригинальной куклы по модели «Ловушка для снов» на основе ее творческой трансформации. Инициировать создание образа дождя в виде куклы. Обогащать опыт работы с нитками как художественным материалом; формировать универсальные действия (плетение, обматывание, завязывание, сматывание в клубок, наматывание на трубочку и др.). Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>Путешествие в прошлое книги. ([5], с.107) Задачи. Познакомить с историей возникновения книги и ее созданием; рассказать об истории книги в разные времена, в разных</p>	

	государствах; показать, как книга преобразовалась под влиянием развития культуры; воспитывать бережное отношение к книгам; развивать интерес к малым фольклорным формам.	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц – Ч. ([6], с. 104). Задачи. Учить детей дифференцировать звуки ц – ч. Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах» (перевод с англ. М. Бородицкой).</p> <p>2. Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм». ([6], с. 110). Задачи. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p>	<p>1. Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов. ([28], с. 132) Задачи. Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.</p> <p>2. Литературная викторина «Наши любимые поэты». Стихотворения А. Барто, С. Михалкова. ([28], с. 134) Задачи. Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; развивать умение выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему.</p>

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2021.
18. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

20. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
21. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
27. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
29. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
30. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
32. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
33. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
34. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
35. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
36. Свободные интернет-источники.

