

Технологическая карта занятия

ФИО: Ануфриева Елизавета Григорьевна.

Образовательная область: познавательное развитие

Тема занятия: «Крысы- Сфинкс»

Возрастная группа: подготовительная

Цель занятия: Ознакомление детей с породой крыс Сфинкс и их характерными особенностями внешнего вида.

Задачи занятия:

Обучающие: освоить знания о крысах породы Сфинкс и их особенностях, и отличии внешнего вида.

Воспитательные: формировать бережное отношение к животному и желание заботиться о нем.

Развивающие: продолжать развивать умение наблюдать за животным и выделять характерные особенности.

Дополнительные задачи:

Словарная работа: активизация слов: сфинкс.

Планируемые результаты занятия: Освоение знаний о крысах породы сфинкс и ее характерные особенности внешнего вида.

Подготовительная работа: Рассматривание иллюстраций крыс, чтение интересных фактов о породе.

Материалы и оборудование: живой объект-крысы, корм, иллюстрации, музыка, презентация, смарт игра.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Создать интерес у детей к предстоящ	- Давайте, ребята встанем в круг: Собрались все дети в круг Я- твой друг, и ты- мой друг. Крепко за руки возьмитесь	Сбор детей	Обдум	

		ей деятельнос ти	И друг другу улыбнитесь. - Ребята, сегодня мы с вами поговорим об одном, всем известном домашнем животном. А чтобы узнать, что это за животное, вспомните отгадайте о ком я говорю: — Это животное звали Лариской у старухи Шапокляк и Шушерой в сказке про Буратино. Кто это? -Правильно, это крыса! (Заношу в группу живой объект- клетку с крысами)	Вопросы	ывание Ответы Наблю дение	Создание интереса к будущей деятельн ости
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Поставить проблемн ый вопрос	-Посмотрите, кто сегодня у нас будет присутствовать на занятии. Что вы заметили в них необычного? (на половину без шерсти, где-то лысые) -Верно. -Ребята, а вы хотите познакомиться с такой породой крыс и узнать много интересного про нее? (Да) -Как вы думаете, мы сможем это сделать? (Да) -Давайте попробуем! -Запомните, что вы будете внимательно слушать и наблюдать, а в конце занятия оценим вашу деятельность!	Вопросы Проблемны й вопрос Установка	Ответы Слуша ние Наблю дение	Простано вка проблем ного вопроса
2.2.	Этап ознакомления с	Ознакомле ние детей	-Ребята, понаблюдайте за ними. (Дети наблюдают) -Что есть у крыс? (Голова, туловище, лапы, глаза,			Ознаком ление с

	<p>материалом</p>	<p>с материалом для решения проблемы</p>	<p>хвост, морда, нос, уши) -Посмотрите внимательно, что еще не назвали? (Усы, когти, рот) -Правильно! -Обратите внимание на их кожу, какая она? (Плотная, морщинистая) -Какого она окраса? (серая) -Крыс зовут- Моца это девочка и Сплинтер - мальчик, а порода у них необычная- «Сфинкс» -Давайте вместе скажем... (<i>Сфинкс</i>) - Создали эту породу в 1932 году путем мутации, и ее появление было связано с человеческим интересом. Этот вид грызунов называется также “кроликом Сфинкс”, “голой крысой” или “лысиком”. Это довольно редкое явление, характеризующееся отсутствием шерсти, полупрозрачной кожей и усами обычной длины. Внешний вид — Это довольно редкое явление, характеризующееся отсутствием шерсти, полупрозрачной, что безопасно для аллергиков и детей, хотя небольшое количество шерсти может присутствовать на определенных участках, таких как морда, задние лапы -У таких крыс, очень нежная кожа и горячая на ощупь. У них образуются складки на голове, шее, когда их гладишь. (<i>Показываю, глажу</i>)</p>	<p>Вопросы</p> <p>Повторение проговарив ание слова</p> <p>Объяснение</p> <p>Уточнение</p> <p>Оценка педагога</p>	<p>Ответы</p> <p>Наблю дение</p> <p>Слуша ние</p>	<p>материал ом</p>
--	-------------------	--	--	--	---	------------------------

Температура тела на 4 градуса выше, чем у остальных крыс. Им не холодно!

- По размерам и форме тела он напоминает своих крысиных родственников. У него есть крупные, округлые ушки, темные глазки и короткие усики.

-Заметной особенностью этих зверьков являются круги вокруг глаз, что приводит к их прозвищам “дикобразы” и “очковые крысы” среди крысководов.

(Отпускаю крысу, дети наблюдают за их движением)

-Ребята, давайте отдохнём, у меня есть для вас физ. минутка от Моцы и Сплинтера.

Мышки

Вышли мышки как-то раз(шагают)
Посмотреть, который час. (ладонь ко лбу, поворачиваются в стороны)
Раз, два, три, четыре (хлопают)
Мышки дернули за гири.
(движения руками сверху вниз)
Вдруг раздался громкий звон (закрывают руками уши)
Побежали мышки вон (бегут)

(2 раза)

			<p>-Такие крысы, очень добрые, ласковые и не агрессивные. Их безбоязненно могут держать даже маленькие дети.</p> <p>-Попробуем подержать, их? (Да) <i>(Я даю детям подержать и погладить крыс)</i></p> <p>-Посмотрите какие у них большие глаза, они, наверное, испугались?!</p> <p>-А как они передвигаются!?! (быстро, ловко)</p> <p>-Понаблюдайте, только тихо, что они будут делать <i>(Дети наблюдают)</i></p> <p>-Ребята, чем питается крыски? (специальным кормом, крупами, орехами, фрукты, овощи, сыр и тд)</p> <p>-Верно, молодцы!</p> <p>- Угостим их любимым кормом? (Да) <i>(Я насыпаю корм)</i></p>			
2.3.	Этап практического решения проблемы	Решить проблемную ситуацию	<p>Вот и угостили Моцу и Сплинтера их любимым кормом, они нам очень благодарна за это!</p> <p>Ребята, что мы хотели узнать в начале занятия? (Сможем познакомиться с крысами и узнать какая порода у них)</p> <p>-У нас получилось познакомиться с крысами и узнать их породу? (да) -Отличная работа!</p>	Вопросы Оценка педагога	Обдумывание Ответы	Решение проблемной ситуации
3.	Заключительный		-Ребята с кем мы сегодня познакомились? (с	Вопросы	Слуша	Подведе

	этап	Подвести итоги занятия	<p>крысами по имени Моца-девочка, Сплинтер-мальчик)</p> <p>-Какая у нее порода? (Сфинкс)</p> <p>-Как появилась такая порода (создали люди)</p> <p>-Чем отличаются эти крысы от остальных? (Нет шерсти, температурой тела)</p> <p>-Что нового вы сегодня узнали? (ответы детей)</p> <p>Интерактивная игра «Что можно, а что нельзя». (каждый по очереди выбирает картинку и говорит, что можно, а что нельзя, проверяя исчезнет картинка или нет)</p> <p>-Ребята, мы с крысами, очень довольны вами! Каждый из вас хорошо работал, отвечал, внимательно наблюдал за ними, и они очень хотят, чтобы вы их погладили или угостили. <i>(Дети по очереди гладят и угощают крыс, я заранее объясняю правила, как гладить)</i></p>	<p>словесная игра</p> <p>Оценка педагога</p> <p>Уточнение правил</p>	<p>ние</p> <p>Обдумывание</p> <p>Ответы</p>	<p>ние</p> <p>итогах занятия</p>
--	------	------------------------	---	--	---	----------------------------------