Отчёт о проделанной работе за год в старшей группе № 2

2022/23 учебного года

Воспитатели:

Ткаченко М. С., квалификационная категория – 1

Цыганова Т. С., квалификационная категория - 1

1. **Общая характеристика группы**

Списочный состав на начало учебного года 25 детей. Посещало 24 ребёнка. Из них 14 девочек, 10 мальчиков. 1 ребёнок на домашнем уходе.

На конец учебного года списочный состав 24 ребёнка. Из них 13 девочек, 10 мальчиков, 1 на домашнем уходе, 1 выбыл.

Возраст детей: от 5 до 6 лет. Режим пребывания детей с 07.00 до 19. 00 – полный день.

2. **Реализуемая программа**

Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе предметно-развивающей среды, календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. Работа велась по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и требований ФГОС ДО, используя при этом методическое сопровождение и интернет ресурсы.
Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием.
Поставленные задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной.
В течении года с детьми систематически проводилась ОД в соответствии с основной образовательной программой и утвержденным расписанием НОД, соблюдался режим дня в соответствии с СанПиНом.

3. Цель и годовые задачи

Работа группы проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ. Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

1. Укрепление здоровья воспитанников через внедрение здоровьесберегающих технологий
2. Совершенствование у дошкольников речевых способностей через ознакомление с окружающим миром.
3. Уважение к свободе и достоинству ребенка как маленького, но полноценного человека.
4. Совершенствовать взаимодействия между педагогами и родителями по проблемам духовно-нравственного воспитания дошкольников через участие родителей в мероприятиях, посвященных праздников.
5. Развивать экологическую воспитанность дошкольников используя систему педагогического мастерства
6. Формировать знания детей об основах безопасного поведения в обществе через создание системы работы в ДОУ.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. С детьми проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с СанПиНом, с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием.

4. Особенности образовательной деятельности

Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

В своей работе мы применяли разнообразные формы обучения: традиционные, интегрированные, комплексные, комбинированные занятия.
А также такие приемы, как:
- использование наглядных материалов
- игровые моменты
-психогимнастика
-пальчиковая и дыхательная гимнастики и т.д.
-самомассаж
При планировании воспитательно – образовательной работы в группе, методически грамотно распределяли деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребенка в отдельности, удалось добиться хороших результатов.

7. **Мероприятия с детьми**

В течение года наши воспитанники принимали активное участие в утренниках и развлечениях, организованных в ДОУ, таких как: «Осенины», «Новый год», «День защитника отечества», «Масленица», «Международный женский день», «День космонавтики», «День Земли», «День победы», а также дети приняли участие в постановке пантомимы «Сердце».
Принимали активное участие в выставках поделок и рисунков: «Наши мамы», «Новогодняя мастерская», «Новогодняя игрушка: «Стиль ПДД», «Народно – прикладное искусство», «Дерево добра», «Масленичная кукла», «Мой воспитатель», «Серебряное богатство Байкала», «Перелётные птицы», «Театр», «День Земли», «День Космонавтики», «9 мая».
Принимали участие в конкурсах различной направленности муниципального и всероссийского уровня: МБОУ «СОШ» № 37 в рамках IV областного полимодального научно – методического форума естественных дисциплин результативным;
Центр развития творчества детей и юношества «Гармония» в рамках муниципального конкурса «Новогодняя игрушка: «Стиль ПДД»;
Всероссийский детский творческий конкурс в ВШДА: «Подари улыбку папе», «Мамино тепло», «Новогодняя Мастерская», «День Победы глазами детей». Участие было результативным, детям вручались наградные документы различного уровня: сертификаты за участие, дипломы лауреатов, диплому 1 и 2 места.

1. Входная диагностика.

Входная диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов ООП ДО проводилась в начале и в конце учебного года. Обследовано на начало года 24 ребёнка, на конец года 23 ребёнка по пяти образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Цели и задачи входной диагностики	**Объект диагностики**	**Методы и формы проведения**
Цель: определить степень готовности к освоению ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении,	Объектом диагностики являются интеллектуальные и личностные качества воспитанников. Предметом исследования являются навыки и	Методы проведения: • наблюдение; • проблемная (диагностическая) ситуация; • беседа; • игра.

на развитие ребенка. Задачи: • сбор и обработка анализа изменений в развитии знаний, умений и навыков воспитанников; • проведение анализа изменений в развитии универсальных видов детской деятельности; • принятие мер по совершенствованию образовательного процесса; • дополнение и изменение системы показателей педагогической диагностики	умения детей. Субъект диагностики – дети дошкольного возраста 5-6 лет	Формы проведения: • индивидуальная; • подгрупповая; • групповая

Результаты диагностики

Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 5 детей, 21%

Средний уровень: 16 детей, 66%

Низкий уровень: 3 ребенка, 13%

Конец года:

Высокий уровень: 12 детей 52%

Средний уровень: 9 детей 39%

Низкий уровень: 2 ребенка, 9%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие достаточный уровень и близкий к достаточному уровню овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название города, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Знают дни недели по порядку, могут назвать и какой по счету день неделе.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень:6 детей, 25%

Средний уровень:15 детей, 62%

Низкий уровень: 3 ребенка, 13 %

Конец года:

Высокий уровень: 8 детей, 35%

Средний уровень: 13 детей 56%

Низкий уровень: 2 ребенка, 9%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня (логопедический уголок); включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Социально - коммуникативное развитие

Начало года:

Высокий уровень: 6 детей, 25%

Средний уровень:15 детей, 62%

Низкий уровень: 3 ребенка, 13 %

Конец года:

Высокий уровень: 11 детей, 48%

Средний уровень:11 детей, 48%

Низкий уровень: 1 ребенок, 4%

Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на

улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемноигровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Художественно - эстетическое развитие

Начало года:

Высокий уровень: 6 детей, 25%

Средний уровень: 14 детей, 58%

Низкий уровень: 4 ребенка, 17 %

Конец года:

Высокий уровень: 10 детей, 43 %

Средний уровень: 11 детей, 48%

Низкий уровень: 2 ребенка, 9%

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня

предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Планируемая работа по совершенствованию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

2. Проектная деятельность.

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Тип	Участники
Народный промысел	1 неделя	Ткаченко М. С. Цыганова Т. С.	Краткосрочный проект	Дети 5 – 6 лет
Изучаем дни недели	1 неделя	Ткаченко М. С. Цыганова Т. С.	Краткосрочный проект	Дети 5 –6 лет
Мой воспитатель	1 неделя	Ткаченко М. С. Цыганова Т. С.	Краткосрочный проект	Дети 5 –6 лет

«Видели видео?»	1 неделя	Ткаченко М. С. Цыганова Т. С.	Краткосрочный проект	Дети 5 –6 лет
Пантомима «Сердце»	1 неделя	Ткаченко М. С. Цыганова Т. С.	Краткосрочный проект	Дети 5 –6 лет

6. Работа с родителями

На протяжении всего учебного года велось тесное взаимодействие с родителями воспитанников. С родителями налажена работа, есть родительский комитет. Родители активно участвуют в жизни группы и детского сада, изготавливают вместе с детьми поделки к выставкам, которые проводятся в детском саду. В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс. Родители принимали активное участие по благоустройству участка: расчищенние от снега, изготовление снежных построек, обновление песка в песочнице, озеленение участка к летне-оздоровительному сезону.
В течении года активно велась работа с родителями в вайбере, на стенде для родителей и индивидуально по тематическим консультациям:
1.«Физическое воспитание ребенка в семье».
2.«Значение режима дня для дошкольника».
3.«Игры, которые учат доброте».
4.«Как провести выходной день с детьми».
5.«Внимание! Наступает зима!».
6.«Роль семьи в физическом воспитании ребенка»
7. «Безопасные каникулы»
8.«Игры на внимание».
9.«Активность ребенка – залог его здоровья».
10 .«О летнем отдыхе детей».

7. Обновление РППС

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. Было приобретено стенд для детских творческих работ, познавательная игра «Я-водитель», кукольный дом, айрохоккей, лего, набор мелких кукол, а так же для оформления музыкального зала банеры (зимний и весенней тематике).

Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, интерес во время работы. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности педагога с

детьми, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках ООД, но и в ходе режимных моментов.

Выявленные успехи и проблемы

Успехи:
Успешно применялись все полученные знания в практике. Дети улучшили навыки самообслуживания.
Результаты деятельности в группе за 2022 – 2023 учебный год были тщательно проанализированы и позволяют сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.
Считаем, что с поставленными задачами справились.
На следующий 2023 – 2024 учебный год намечены следующие задачи:
1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Продолжить совершенствование предметно – развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС – дополнить материалами все уголки.
3. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер – классах, обучения на курсах повышения квалификации.
4. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Больше уделить внимание трудовой деятельности – коллективному труду и поручениям.
5. Продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников.
Дальнейшее направление в работе.
1.Изучение новинок методической литературы.
2.Пополнение предметно – развивающей среды.
3.Продолжить работу в проектной деятельности, познавательно – исследовательской деятельности, развитие речи, познавательной , творческой и театральной деятельности.
4. Продолжить формирование навыков
взаимодействия и общения между сверстниками в группе.
5.Внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями

Дата составления отчета: 26.05.2023

Воспитатели подготовительной групы Ткаченко М.С.

Цыганова Т.С.

Отчет принят заместителем заведующего по ВМР Максимова Н.И..