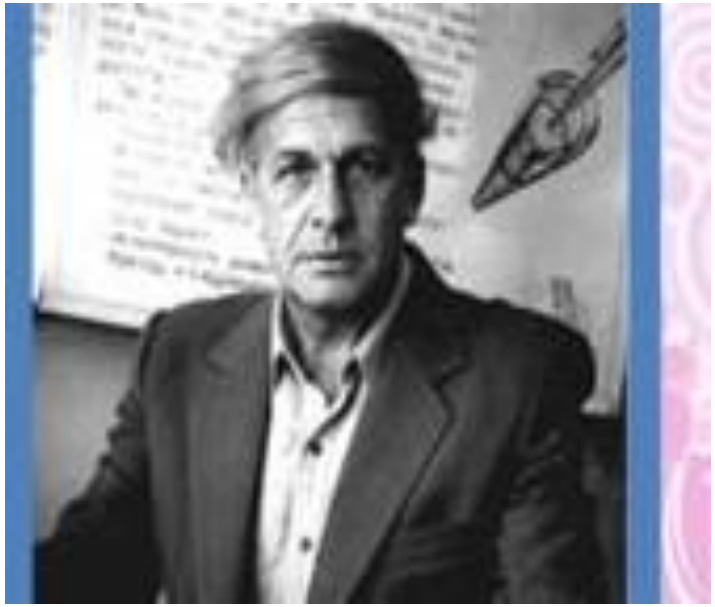
Технология ТРИЗ

«Пусть гением будет всякий ребенок, лишенный всяческих стереотипов в своем познании мира»

Л.С.Выготский

ТРИЗ-это теория решения изобретательских задач

ТРИЗ – схема системного, талантливого мышления, используя которую, Вы сможете вместе с детьми находить логический выход из любой житейской ситуации, а ребенок грамотно и правильно решать любые свои проблемы. Также ТРИЗ основана на принципах самостоятельного мышления, где необходимо дать возможность ребенку находить ответ самому, а не повторять заученные фразы или предложения. Девиз ТРИЗ-технологии: «Творчество во всем!»



Около 80 лет назад, замечательный человек, ученый, инженер, изобретатель, писатель-фантаст, организатор и преподаватель – Генрих Саулович Альтшуллер - создал очень интересную и весьма эффективную теорию – Теорию Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ)

В настоящее время приемы и методы ТРИЗ с успехом используются в детских садах для развития у дошкольников изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления.

Цель ТРИЗ — не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. ТРИЗ для дошкольников – это система игр, занятий, призванная не изменить основную программу, а максимально увеличить ее эффективность.

Методы ТРИЗ

- Мозговой штурм
- Метод каталога
- Метод фокальных объектов
- Системный анализ
- Метод морфологического анализа
- Метод золотой рыбки
- Моделирование маленькими человечками
- Метод аналогий
- Типовое фантазирование

pedsovet.su

Методы и приемы технологии ТРИЗ можно использовать во всех разделах воспитания ребенка

НОД по различным областям

Кружковая работа

Работа с педагогами ДОУ

ТРИЗ

Праздники

Работа с родителями

Вечера развлечений

физминутки

Индивидуальная работа с детьми

Этапы работы по использованию элементов ТРИЗ в воспитательно -образовательном процессе дошкольного учреждения.

Цель первого этапа – научить ребенка находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду. Что общее между цветком и деревом? Что общее между плакатом и дверью? и др.

Цель второго этапа – учить детей фантазировать, изобретать. Например, предложено придумать новый стул, удобный и красивый. Как выжить на необитаемом острове, где есть только коробки со жвачками?

Содержание третьего этапа – решение сказочных задач и придумывание разных сказок с помощью специальных методов ТРИЗ. Например, «Вас поймала баба-яга и хочет съесть. Что делать?».

На четвертом этапе ребенок применяет полученные знания и, используя нестандартные, оригинальные решения проблем, учится находить выход из любой сложной ситуации.

Игра «ДА – НЕТ»
от простого к сложному

1. **Положение загаданного объекта в пространстве**

- В одномерном пространстве: по горизонтали, по вертикали, в удалении
- В двухмерном пространстве: на плоскости
- В трехмерном пространстве: в коробке, в шкафу

2. Классифицирование объекта по его признакам

Положение загаданного объекта в пространстве

«Найди серединку, убери половинку»

Возможные вопросы:

- На середине находится погремушка? – Да.

- Это про погремушку рассказываем стишок? – Нет.

- Эта игрушка справа от погремушки? – Нет (платком закрываются погремушка, кукла, мяч, чтобы не отвлекать внимание детей).

- Это слева от погремушки? – Да.

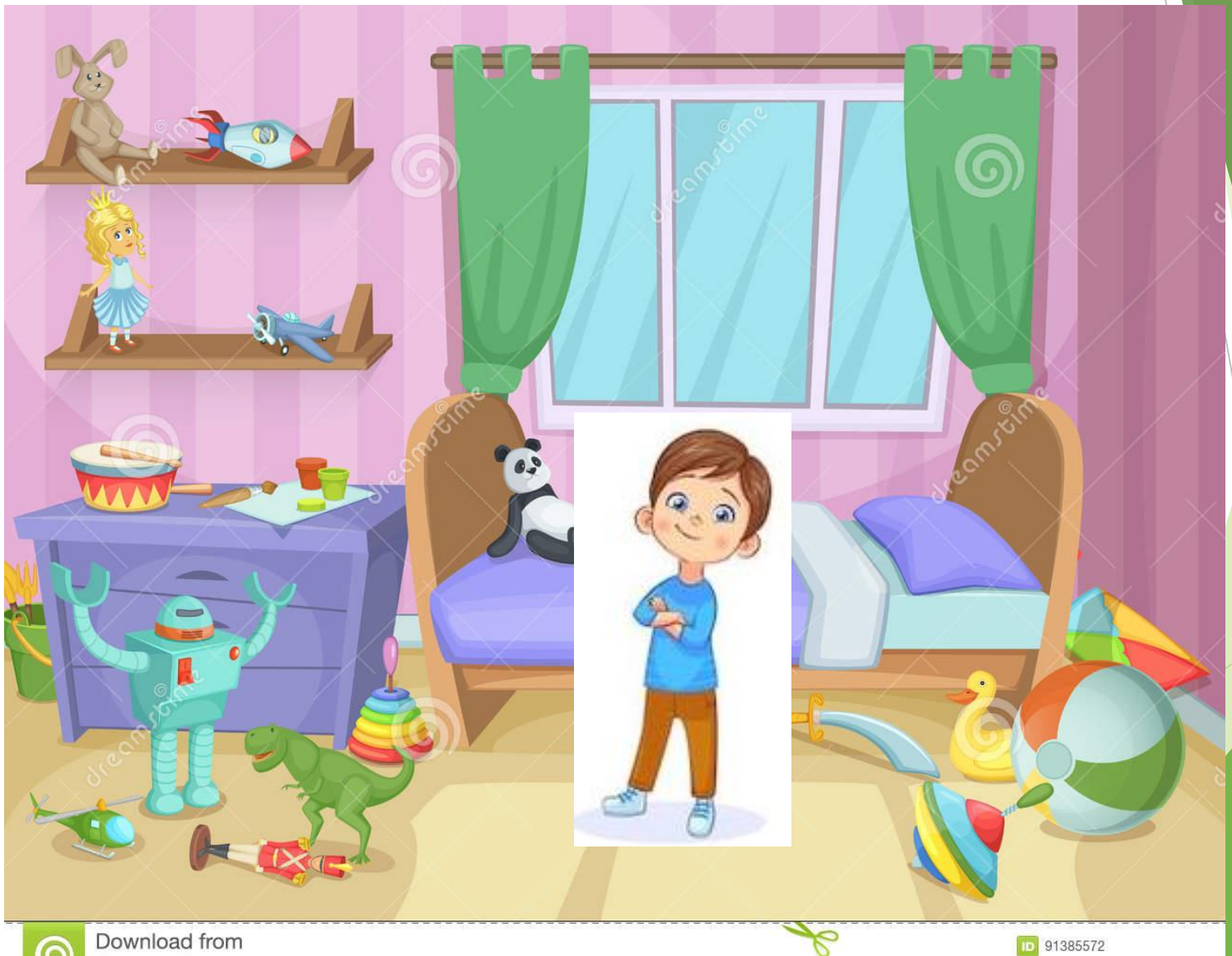
- Это машина? – Да. Про нее нужно рассказать стишок.

На плоскости

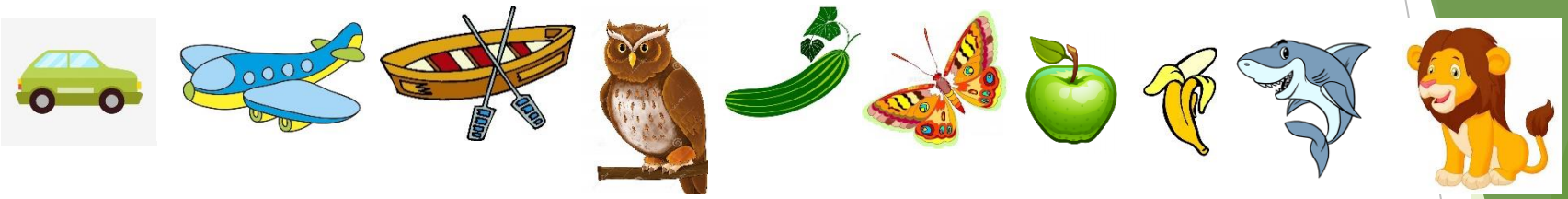
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

«до», «после», «между», «перед»; «предыдущая», «последующая», «серединная», «крайняя» цифра (число), «больше», «меньше».

В комнате



Классифицирование объекта по его признакам



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!