Комплексно – тематическое планирование
На апрель для младшей группы №3,
по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Составили: Куйдина И.П., Шульга Г.В.

Темы недели: **1. «Весна – красна»**
2. «Птицы весной»
3. «Волшебница вода»
4. «Светлая Пасха»

Период: 04.04.2022 – 29.04.2022г.

Цель:

- Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты).
- Формирование представлений о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда)
- Познакомить детей со свойствами воды: жидкая, прозрачная, бесцветная, может изменять цвет; развивать познавательную активность дошкольников в опытнической деятельности. Обогащать словарный запас детей словами: жидкая, прозрачная, бесцветная, льётся, переливается, проливается.
- Повысить эффективность духовно-нравственного воспитания, через приобщение дошкольников к основам православной культуры, расширить представление о празднике «Светлая Пасха»

Итоговое мероприятие: 1. Развлечение «Весна пришла»
2. Развлечение «Загадки о птицах»
3. Показ презентации «Роль воды в жизни человека»
4. Выставка детско-родительского творчества «Пасхальное чудо»

Образовательные области **Тема. Цели**	**Познавательное развитие**	**Социально - коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**	**Работа с родителями**
«Весна – красна» Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты)	**Формирование целостной картины мира:** -Презентация: «Прогулка по весеннему лесу» **ФЭМП:** Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. **Познавательно-исследовательская деятельность:** -опыты: Ветер-пастушок, Почему по дороге побежали ручьи.	**Коммуникативная деятельность:** -С/Р игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Автобус» -Д/и «Когда это бывает?», «Приметы весны», «Четвертый лишний» **Формирование основ безопасности:** -«Чем коварна погода весной?» **Самообслуживание и элементарно – бытовой труд:** -«Красивый стульчик» -Наблюдение за комнатными растениями	**Изобразительная деятельность:** -Рисование: «Весенние сосульки» -раскраски «Весенние изменения в природе» -Аппликация: «Подснежник» **Музыкальная деятельность:** -«Звуки весны», «Весна пришла» -Д/И: «Угадай, на чем играю» **Конструктивно – модельная деятельность:** -«Домик для зверят» **Приобщение к искусству:** -Рассматривание иллюстраций, картинок в альбоме «Весна»	**Двигательная деятельность:** -Пальч/гим «К нам весна пришла», «Лодочка», «Капель» -П/И: «Найди свой цвет», «Зайка беленький сидит», «Самолеты», «Лохматый пес» -Игр/упр: «Брось дальше», «Подбрось и поймай», «Пройди – не упади!» **Представление о здоровом образе жизни:** -«Как нужно одеваться весной»	**Развитие речи:** -Рассматривание сюжетных картин -Беседа: «Что такое весна?», «Что изменилось за окном» -Отгадывание загадок о весне. **Чтение художественной литературы:** -Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна», Е. Трутневой «Весна» -В. Бианки «Весна» -Б. Тимофеев «Мороз и солнце» -Е, Баратынский «Весна, весна!..»	-Рекомендации родителям по теме недели «Весна» -Консультация для родителей «Кризис трех лет» -Беседа с родителями о том, чтобы они, во время прогулок с детьми, обращали внимание детей на изменения в природе весной

Образовательные области **Тема. Цели**	**Познавательное развитие**	**Социально - коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**	**Работа с родителями**
«Птицы весной» Формирование представлений о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда)	**Формирование целостной картины мира:** -Д/И: «Покормим птенчиков» **ФЭМП:** Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа **Познавательно-исследовательская деятельность:** -Опыт: Из чего птицы строят гнезда	**Коммуникативная деятельность:** -С/Р игры: «Семья. Собираемся на прогулку весной», «Делаем причёску кукле Кате» -Д/И «Чем я с другом поделюсь», «Чудесный мешочек» **Формирование основ безопасности:** -«Осторожно - тонкий лед!» **Самообслуживание и элементарно – бытовой труд:** -«Я умею умываться» -Под руководством воспитателя поливать растения -Подкормка птиц на участке	**Изобразительная деятельность:** -раскраски «Птицы» **Музыкальная деятельность:** -Муз/и «Угадай, что звучит», «Громко-тихо» **Конструктивно – модельная деятельность:** -«Поможем перелетным птицам построить дом - скворечник» -«Сказочный скворечник» **Приобщение к искусству:** -Рассматривание иллюстраций, картинок в альбоме «Птицы»	**Двигательная деятельность:** -Пальч/гим: «Ну-ка, братцы, за работу!» -П/И: «Прыгуны», «Лиса в курятнике», «Воробьишки и кот», «Совушка» **Представление о здоровом образе жизни:** -Беседа о пользе сна	**Развитие речи:** -Чтение р.н.с. «У страха глаза велики» -Беседа «Весну встречаем – птиц зазываем», «Птицы весной», «Расскажи, почему нельзя пугать птиц» -**Загадывание загадок** **Чтение художественной литературы:** -«Воробей и лиса» -В. Даль «Ворона» -Аисты - Ганс Христиан Андерсен -Л. Н. Толстой «Правда, всего дороже»	-Консультация: «Ребенок и дорога». Цель: Рассказать родителям об обогащении социального опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире. -Оформить стенд для родителей «Осторожно – тонкий лед!»

Образовательные области Тема. Цели	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Работа с родителями
«Волшебница вода» Познакомить детей со свойствами воды: жидкая, прозрачная, бесцветная, может изменять цвет; развивать познавательную активность дошкольников в опытнической деятельности. Обогащать словарный запас детей словами: жидкая, прозрачная, бесцветная, льётся, переливается, проливается.	**Формирование целостной картины мира:** -презентация «Роль воды в жизни человека» -Д/и «Где твёрдая вода» **ФЭМП:** Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы **Познавательно-исследовательская деятельность:** -Опыт с водой «Выжми мочалку», «Ветряная мельница»	**Коммуникативная деятельность:** С/Р игра: «Помощь маме. Стирка и глажка белья», «Уложим куклу Машу спать» -Д/и: «Помоги накормить куклу», «Шофёры» **Формирование основ безопасности:** -Просмотр познавательного мультфильма «Смешарики. Тонкий лед» -Беседа о правилах поведения на воде **Самообслуживание и элементарно – бытовой труд:** -«Сухие рукава» -«Одевание - раздевание» -Удаление повреждённых и сухих веточек	**Изобразительная деятельность:** -Коллективная аппликация «Ручеёк и кораблик» -Лепка «Утёнок в лужице» **Музыкальная деятельность:** -Обыгрывание на музыкальных инструментах - природные явления (дождь, град) -«Песенка «Дождик» (муз. В.Герчик, сл. Л.Чумичёва **Конструктивно – модельная деятельность:** -игры со строительным материалом - «Кораблики» **Приобщение к искусству:** Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением рек, морей	**Двигательная деятельность:** -П/И: «Ловишка», «У медведя во бору», «Лошадки», «Тепло, холодно», «Маленькие и большие ножки» **Представление о здоровом образе жизни:** -Беседа «Режим дня», «Почему нельзя кушать много сладкого?»	**Развитие речи:** -«Волшебница-вода» -Беседа: «Какая вода полезнее?», «Наши лучшие друзья – щётка, мыло и вода», «Зачем вода нужна человеку, животным, растениям» -Заучивание наизусть потешки «Водичка, водичка…» **Чтение художественной литературы:** -А. Толстой «Еж» -К. Чуковского «Мойдодыр» -З.Александровой «Капель» -С.Маршак «Весенняя песенка» -Ф.Тютчев «Весенние воды»	-Консультация «Трудовое воспитание в семье» -Попросить родителей оказать помощь в организации фотовыставки «Какая бывает вода» (фотографии ручейков, рек, морей, дождя и др.)

Образовательные области **Тема. Цели**	**Познавательное развитие**	**Социально - коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**	**Работа с родителями**
«Светлая Пасха» Повысить эффективность духовно-нравственного воспитания, через приобщение дошкольников к основам православной культуры, расширить представление о празднике «Светлая Пасха»	**Формирование целостной картины мира:** -Просмотр презентации «Детям о пасхе» -Д/И «Катание яиц», «За двумя зайцами», «Найди яйцо» **ФЭМП:** Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. **Познавательно-исследовательская деятельность:** -эксперименты с яйцом (свойства сырого и вареного яйца)	**Коммуникативная деятельность:** -С/Р игры: «Поликлиника», сюжет «Кукла Катя заболела» -Д/И: «Закончи слово» **Формирование основ безопасности:** -«Правила безопасного поведения на улице» **Самообслуживание и элементарно – бытовой труд:** -«Дежурство по столовой» -Мытье игрушек в игровом уголке. -«Ремонт книг»	**Изобразительная деятельность:** -Нетрадиционный способ рисование пальчиками на тему «Украшаем пасхальные яйца» -Аппликация «Пасхальный кулич» **Музыкальная деятельность:** -Русская народная мелодия «Травушка — муравушка» -игра – драматизация «Курочка ряба» - Хороводная игра «Ты по кругу пройди, себе друга найди» **Приобщение к искусству:** -Подобрать открытки, иллюстрации, репродукции на пасхальную тему	**Двигательная деятельность:** -Пальч/гим: «Дождь! Дождь!», «Дождик чаще, дождик пуще» -П/И: «Весёлые зайчата» ,«Мыши и кот», «Бездомные зайцы», «Зайцы и волк», «Солнечные зайчики», «Карусель», «Золотые ворота» **Представление о здоровом образе жизни:** -«Что будем надевать на прогулку?»	**Развитие речи:** -Беседа «Что такое пасха?» «Почему мы красим яйца?» -Составление рассказов «Как мы дома праздновали Пасху?» **Чтение художественной литературы:** -Пасхальная сказка «О курочке - Рябе» -Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» -р.н.с. «Волк и семеро козлят» -Л. Зилов «Легенда о Христовом жаворонке»; -Чтение р. н. с. «Золотое веретено» -«Петушок и бобовое зернышко»	-Консультация для родителей «Православный праздник «Пасха»» -Выставка совместных с детьми работ по аппликации «Украшение пасхальных яиц и куличей» -Изготовление поделок совместно с родителями и детьми к выставке «Пасхальное чудо»